План профориентационной работы в МБОУ «Чусовитинская СОШ»

**Цели:** Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

· Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

· Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

· Формирование у обучающихся  устойчивых интересов к профессиональной деятельности.

· Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучющихся для разделения их по профилям обучения.

·       Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

·       Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

·       Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).

·       Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**Содержание плана работы:**

          План работы реализуется  в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.  
Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.  
В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

**Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:**  
— сформировать положительное отношение к труду;  
— научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;  
— научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;  
— научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

       Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

·       Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

·       Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

·       Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

·       Социально-профессиональная адаптация.

·       Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:  
1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся,  в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.  
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.  
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.  
5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

       В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.  
К основным  результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:  
**1.*Достаточная информация о профессии и путях ее получения*.**

       Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.  
**2.*Потребность в обоснованном выборе профессии*.**

       Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися  активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.  
**3. *Уверенность обучающихся  в социальной значимости труда*.**

      Т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.  
**4. *Степень самопознания обучающихся*.**

      От того, насколько глубоко они смогут  изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их  выбора. При этом следует учитывать, что только  специалисты могут  дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.  
**5.*Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана***.

      Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**План работы по профориентации в школе на 2018 — 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки исполнения | Участники | Ответственные |
| ***Организационные мероприятия*** | | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов.  Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год. | Август | Классные руководители | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ |
| 2 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | Классные руководители | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ |
| 3 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление | 1 четверть | Классные руководители | Ответственный за профориентационную работу |
| 4 | Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте | 1 раз в четверть | Отв. за проф.  работу | Ответственный за школьный сайт |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение года |  | Библиотекарь |
| 6 | Организация профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года,  по плану ЦПМСС | Педагоги, обучающиеся | Ответственный за профориентационную работу в ОУ |
| 7 | Участие в анкетировании обучающихся  8, 9 класса на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом. | Октябрь, февраль | Обучающиеся 8. 9 классов | Педагог-психолог |
| 8 | Использование в профориентационной  работе Internet-ресурсов | В течение года |  | Ответственный за профориентационную работу |
| ***Работа с педагогическими кадрами*** | | | | |
| 9 | Семинар-практикум  для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. Цель- обмен опытом | Ноябрь | Классные руководители | Руководитель ШМО классных руководителей |
| 10 | Участие в профконсультациях  для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» | По графику | Педагоги | Школьный психолог |
| 11 | Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом | По графику | Педагоги | Зам. директора по ВР |
| 12 | Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 класса | Май | Педагоги | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ |
| 13 | Работа по проектам: «Территория возможностей», «Вектор успеха» по профессиональной ориентации в рамках инновационной площадки. | В течение года | Педагоги 6, 8 классов | Педагоги 6, 8 классов |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| 14 | Проведение родительских собраний: — для  обучающихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для обучающихся 9 класса   «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | Февраль, апрель | Родители | Ответственный  за профориентационную работу в ОУ |
| 15 | Проведение совместных родительских собраний с обучающимися  9  класса  «Выбор профессии – выбор будущего». Анкетирование. | Май | Родители, обучающиеся. | Ответственный  за профориентационную работу в ОУ |
| 16 | Информирование обучающихся и их семей образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального профессионального образования. | По факту обращения, на родительских собраниях | Родители | Школьный психолог, социальный педагог |
| 17 | Привлечение родителей  к проведению классных часов,  вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу ОУ | В течение года | Родители | Ответственный  за профориентационную работу в ОУ |
| 18 | День Профориентации для родителей и обучающихся  8 — 9  классов | март | Родители, обучающиеся | Ответственный  за профориентационную работу в ОУ |
| 19 | Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | В течение учебного года | Родители, обучающиеся | Классные руководители |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| 20 | Проведение  диагностических методик среди обучащихся 8-9  классов с целью выявления  у школьников особенностей  развития самооценки, профессиональной  направленности, узнать о личных профессиональных планах. | Октябрь, январь | Обучающиеся 8,9 классов | Школьный психолог, социальный педагог |
| 21 | Проведение декады профориентации | Февраль | Обучающиеся 0-9 классы | Руководители ШМО, ответственный за профориентационную работу |
| 22 | Посещение  обучающимися 9  класса  выставки-ярмарки  учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | По плану средних профессиональных учреждений | Обучающиеся 9 класса | Педагоги 9 класса |
| 23 | Практический марафон «Павильон профессиональных проб» | Январь | Обучающиеся  3-9 классов | Ответственный за профориентационную работу |
| 24 | Онлайн – уроки по профориентации  Сайт –« База вебинаров» | В течение года | Обучающиеся, 5- 9 классы | Ответственный за профориентационную работу |
| 25 | Детская конференция – «Сто дорог – одна твоя» | Сентябрь | Обучающиеся  3-9 классов | Ответственный  за профориентационную работу в ОУ |
| 26 | Участие обучающихся в конкурсах на уровне района, края,  РФ  по профориентации | В течение года | Обучающиеся 0-9 классы | Педагоги |
| 27 | Тренинги для обучающихся 7 -8  классов по профориентации | По графику | Обучающиеся  7-8 классов | Школьный психолог |
| 28 | Проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации | В течение года, по плану | Обучающиеся 0 –9  классов | Педагоги |
| 29 | Проведение классных  и воспитательных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг  к построению карьеры». | В течение года, по плану | Обучающиеся 5- 9 классов | Педагоги |
| 30 | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости) | Октябрь, март, май | Обучающиеся 6- 9 классов | Ответственный  за профориентационную работу в ОУ, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ***Сетевое взаимодействие*** | | | | |
| 31 | Встреча с выпускниками школы | 2 полугодие | Обучающиеся 7-9 классов | Ответственный за профориентационную работу |
| 32 | Проведение лекций «Здоровье и профессия» | В течение учебного года | Обучающиеся 8, 9 классов | Ответственный за профориентационную работу |
| 33 | Проведение профориентационных мероприятий | По запросу педагогов ОУ | Обучающиеся ОУ, родители, педагоги | Ответственный за профориентационную работу |
| 34 | Посещение учебных заведений Ленинск-Кузнецка | В течение года | Обучающиеся, родители, педагоги | Ответственный за профориентационную работу |